

**RELACIÓN ENTRE EXPERIENCIA FORMATIVA Y PROYECCIONES DE EGRESO
DE LOS ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS**

*The relationship between the educative experience and the egress projections of
high school student in a Center for Adult Education*

Sergio Galdames
sergio.galdames@ucv.cl
Ximena Godoy
ximenavag@gmail.com
Matías Ramos
Universidad Católica de Valparaíso

Resumen

Esta investigación presenta un acercamiento a la educación para jóvenes y adultos enmarcados específicamente en la modalidad regular que se imparte en los Centros de Educación para Adulto (CEA). La educación de adultos nace como una solución a un problema social que afecta a una gran parte del país, los estudiantes que se matriculan en estos centros provienen de diversos niveles socioeconómicos y etarios. Sin embargo, existe escasa investigación sobre sus proyecciones de egreso. El foco de este estudio está puesto en conocer la relación entre la percepción de los estudiantes sobre la formación percibida y sus proyecciones futuras.

Se abordó esta interrogante desde un acercamiento cualitativo en base a entrevistas semi-estructuradas en estudiantes de un CEA de la Región de Valparaíso. El análisis se realizó con la técnica de análisis de contenido, identificándose categorías temáticas vinculadas con los objetivos del estudio.

Los resultados se organizaron en dos temáticas que son experiencia formativa y proyecciones de egreso. En la primera se destacan el rol de los profesores, el clima de aprendizaje y el apoyo familiar como pilares de la experiencia formativa. La segunda es caracterizada por las pretensiones de ingreso al mundo laboral, el potencial ingreso al mundo universitario y la valoración positiva sobre el proyecto educativo del Centro.

Los hallazgos encontrados en esta investigación enfatizan el carácter gravitante y la importancia de los profesores en las experiencias y las proyecciones de tales estudiantes. Asimismo, trae a discusión las distintas expectativas que tienen los estudiantes de acuerdo sus trayectorias personales y segmento etario.

Palabras clave: Educación para jóvenes y adultos, centro de educación de adultos, experiencia formativa, proyecciones de egreso.

Abstract

This research presents an approach to education for youth and adults specifically framed in the regular form taught in Adult Education Centers (AEC). Adult education emerged as a solution to a social problem that affects a large part of the country; students who enroll in these centers come from various socioeconomic and age range levels. However, there is little research on their projections of graduation. Thus, the focus of this research is to know the relationship between the perception of the students on their training and future projections.

This question was addressed from a qualitative approach based on semi-structured interviews of students of an AEC in Valparaiso Region. The analysis was done with the technique of content analysis by identifying thematic categories related to the objectives of the study.

Results were organized into two themes that are learning experience and projections of graduation. The role of teachers, learning environment and family support as pillars of the educative experience are highlighted in the first one. The second is characterized by the claims of entering the working world, the potential admission to the university world and the positive evaluation of the Center's educational project.

The findings in this study emphasize the influential nature and importance of teachers in experiences and projections of their students. It also brings into discussion the different expectations of students according to their personal development and age ranges.

Keywords: Education for youth and adult, adult education center, learning experience, graduation projection

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente estudio abordó en específico la temática de Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA), considerando la investigación social en Chile. La EPJA en Chile actualmente se compone de dos modalidades, las cuales son: modalidad regular y modalidad flexible, ambas son impartidas en los Centros de Educación para Adultos (CEAs) que son manejados por la Coordinadora Nacional de Educación de Adultos (MINEDUC, 2014). Entre la diversidad de la población de usuarios de los CEAs encontramos jóvenes y adultos, madres y padres solteros, trabajadores con estudios inconclusos, desertores del sistema

regular, jóvenes infractores de ley, entre otros (Valenzuela, 2004). Con respecto de lo anterior en los últimos años hubo una transformación en el usuario de los CEAs, esto respecto a la diversificación etaria dada por las diversas motivaciones de los estudiantes y las facilidades horarias que prestan estos centros (Infante y Letelier, 2005). Sin embargo no se sabe cómo esto afecta en la experiencia educativa de los estudiantes que asisten a los CEAs y en sus proyecciones de egreso.

II. MARCO TEÓRICO

La Coordinadora Nacional de EPJA, dependiente del Ministerio de Educación, a través de la División General de Educación, es la encargada de entregar servicios educativos a personas que se encuentran fuera del sistema regular de educación, en términos de procesos continuos que van desde la enseñanza preescolar a la superior.

Se debe especificar que la educación de adulto está compuesta por enseñanza básica y media, para ello dispone de diferentes niveles y propuestas para los jóvenes y adultos, es impartida en establecimientos que cuenten con reconocimiento oficial del Ministerio de Educación.

En la actualidad en Chile son cuatro las modalidades que imparten educación para jóvenes y adultos:

- Plan de alfabetización “Contigo Aprendo”
- Educación Básica de Adultos Modalidad Regular
- Educación Media Científico Humanista Adultos, Modalidad regular
- Educación Media Técnico Profesional Adultos, Modalidad regular
- Nivelación de Estudios Básicos y Medios, Modalidad Flexible.

La Educación de Adultos entonces es la educación que se imparte en Chile para Jóvenes y Adultos, ya que la normativa legal permite ingresar a estos centros a estudiantes que por diferentes motivos mantienen inconclusa su educación. La edad mínima de ingreso para Educación Básica es 15 años y 17 años para la educación media, sin embargo excepcionalmente en el caso de que algunos estudiantes que tengan menos edad para ingresar a la educación media regular, es el Director del Establecimiento quien autorizará el ingreso de estos jóvenes.

El objetivo de este estudio se centra en describir las percepciones de la relación entre experiencia formativa y las proyecciones de egreso, de los jóvenes y adultos de un Centro de Educación de Adultos. En adelante se entregarán datos para tener una idea de la población activa que se encuentra matriculada en la educación regular de adultos, que entrega el Ministerio de Educación a través del Centro de Estudios del Mineduc.

La siguiente tabla muestra los datos de estudiantes matriculados en enseñanza media Regular Adultos, por dependencia administrativa años 2004 al 2013 a nivel nacional. (Centro de estudios MINEDUC, 2013).

Tabla 1. Estudiantes matriculados Enseñanza Media Adultos

AÑO	MUNICIPAL	PARTICULAR SUBV.	PARTICULAR PAGADO	COORP. DE ADM. DELEGADA	TOTAL
2004	64.799	35.827	4.374		105.445
2005	58.328	41.273	2.934	259	102.794
2006	52.417	45.395	3.363	253	101.428
2007	48.400	45.993	3.596	155	98.144
2008	50.878	52.312	4.149	97	107.436
2009	62.732	65.122	4.960	133	132.947
2010	55.105	61.335	4.693	110	121.243
2011	55.143	63.430	4.207	79	122.859
2012	52.529	62.036	4.719	20	119.304
2013	52.062	60.100	5.328	0	117.490

Fuente: Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

A partir de la estadística se observa un incremento relativo pues sólo se observa en este año. A partir de entonces ha ido disminuyendo, según se observa en la misma tabla. La diferencia neta entre el total 2004 y 2013, es sólo de 12 mil estudiantes que representa no más de 10% de crecimiento en 10 años, en la matrícula de educación de adultos los últimos diez años y que además el año 2009. Por otro lado, la matrícula que corresponde a la quinta región ha bordeado los quince mil matriculados entre el 2010 al 2013 y al igual que los datos nacionales también tuvo un repunte en el 2009 (Centro de estudio MINEDUC, 2013).

La siguiente tabla muestra la matrícula de Educación de Jóvenes Modalidad Regular de Enseñanza Media Científico Humanista y Técnico Profesional.

Tabla 2. Matrícula de educación de Jóvenes Educación Regular 2013

AÑO 2013	MUNICIPAL	PARTICULAR SUBV.	PARTICULAR PAGADO	COORP. DE ADM. DELEGADA	TOTAL
TOTAL	335.769	467.375	73.682	48.079	924.905

Fuente: Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

Por consiguiente, se puede establecer que según datos entregados por el Ministerio de Educación el porcentaje de la educación de adultos en Chile el año 2013 comparado con la matrícula tradicional, bordea el 10% aproximadamente.

2.1 La experiencia formativa

Es un proceso subjetivo vivencial del alumno dentro del ámbito escolar. Los estudios señalan que la experiencia formativa parte desde expectativas que tiene el profesorado sobre los alumnos y cómo este alumnado incorpora el currículo prescrito (Ferrer, 2004). La experiencia formativa según Rockwell (citado en Gallegos, 2009) es “el contenido de la experiencia escolar que subyace en las formas de transmitir el conocimiento en la organización misma de las actividades de enseñanza y en las relaciones institucionales que sustentan el proceso escolar” (p. 13).

Esto obedece a la dinámica entre: el currículum establecido y el currículo real, reinterpretado por la institución y la experiencia subjetiva de cada individuo, sumado el ritmo de aprendizaje de cada alumno. Sin embargo, esta dinámica le precede al contenido ideológico imperante que obedece a las políticas educacionales que son transversales a las líneas de desarrollo económico del país (Rockwell citado en Gallegos, 2009) y además existen escasos estudios sobre experiencia formativa que aborden esta temática en contextos de educación para jóvenes y adultos.

2.2 Proyecciones de egreso

Para poder situarnos en las aspiraciones de los estudiantes de enseñanza media en general, es necesario mirar los datos entregados por la Encuesta Casen (2009). Un indicador importante es la incorporación de jóvenes de escasos recursos a la educación superior, estas cifras se han multiplicado en los últimos años, pasando de un 3,7% en el año 1990 a un 16,9% en el año 2009.

Por otro lado, las proyecciones de egreso de estos estudiantes no solo están orientadas a la continuidad de estudios ya que el perfil de estudiantes de este segmento es diverso. Un estudio realizado por Sepúlveda (2004), señala que el 75% de la población atendida en estos centros corresponde a jóvenes de ambos sexos que tienen entre 15 y 24 años, de manera tal que la llamada educación de adultos es más bien educación de jóvenes que han desertado del sistema regular para jóvenes y que es recibido por la educación de adultos para terminar sus estudios medios. Se debe tener en cuenta que muchos de estos jóvenes son padres y trabajadores antes que su rol de estudiantes en los centros de estudios para adultos.

Con todo y a pesar del aumento de la matrícula de los segmentos más pobres en educación superior (MIDEPLAN, 2013), surgen datos en términos

generales respecto de la educación básica y media que es menester de la educación de adulto y nos cuenta al respecto que un total de 3,6 millones de personas sobre los 20 años no han terminado la enseñanza básica y 1,7 millones no han terminado su enseñanza media (Herrera, 2013).

Los datos descritos no son muy alentadores, dado que la deserción escolar básica y especialmente en la educación media es alta. Es evidente que el sistema de reinserción escolar no abarca a toda la población que precisa de ella. En otro sentido los estudios realizados solo toman un segmento de la población entre 15 y 24 años quedando fuera los estudiantes de mayor edad matriculados.

III. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General

- Comprender la relación entre la experiencia formativa y las proyecciones personales de egreso de estudiantes de los CEA

Objetivos Específicos

- Conocer la experiencia formativa de los estudiantes del CEA.
- Conocer las proyecciones de egreso de los estudiantes del CEA.
- Describir la relación entre experiencia formativa y proyecciones de egreso de los estudiantes del CEA.

IV. METODOLOGÍA

El presente estudio está enfocado desde un paradigma interpretativo de la realidad subjetiva en un contexto académico, donde se busca comprender, conocer y analizar una realidad con objeto de responder las preguntas que guían esta investigación, por tanto no se busca la comprobación de hipótesis o la generación de explicaciones generalizadas de la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para esta investigación educacional se considera pertinente el enfoque cualitativo, puesto que busca describir la multiplicidad de realidades de los sujetos entrevistados, fenómenos particulares que les subyacen y dado que el estado del arte de la temática abordada está poco explorado (Hernández et al., 2010).

La investigación pretende observar e interpretar un fenómeno educativo vivencial en su contexto natural sin manipulación de variables que pudieran o no intervenir en dicho fenómeno lo que para nosotros es una parte fundamental del saber y la generación de conocimiento en el área de la educación. Por otra parte la investigación es de tipo transversal lo que implica una exploración inicial en un momento específico dado (Hernández et al., 2010). Se realizó

desde el mes de marzo al mes de julio del 2015, esta elección se hizo en base a la disponibilidad de los investigadores y los tiempos establecidos por el contexto formativo universitario a la que esta investigación se supedita.

El alcance de esta investigación es descriptivo, esto implica describir fenómenos, situaciones, contextos entre otros y detallar cómo son y cómo estos se manifiestan. (Hernández et al., 2010). En la investigación el alcance descriptivo se escoge ya que para un tema poco estudiado en Chile, como lo es la educación de adultos, se acomoda de mejor manera y nos permite visualizará las diversas temáticas cualitativas, experiencia formativa y proyecciones de egreso, en una población objetiva y en un contexto definido.

4.1 Universo y participantes

Según los propósitos de la investigación, el universo de ésta consideró todos los estudiantes de CEA que suman 117.000 (MINEDUC, 2011), científico-humanista y que estaban matriculados en el año 2015. Estos estudiantes se encuentran fuera del sistema regular de educación y requieren comenzar, continuar, validar, reconocer y certificar estudios básicos o medios.

Por otra parte se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico, el criterio de elección de la muestra se tomó por parte de los investigadores, seleccionando un CEA modalidad regular diurna y vespertina, por razones de costo de la investigación y disponibilidad de los investigadores que residen en la misma provincia.

A partir de la muestra mencionada se realizó un muestreo intencional en base a dos criterios que son: edad (15-57) y sexo (masculino-femenino), los cuales se utilizaron para la construcción de una matriz de muestreo (tabla 1), estos criterios se seleccionaron a partir de que la edad mínima real de estudiantes en el CEA es de 16 años y la máxima de 56 por lo que decidimos establecer rangos etarios equitativos en relación a las edades.

Elegimos a 7 estudiantes que cumplieran con estos requisitos para ser entrevistados, las sesiones de entrevistas se realizaron durante dos semanas, generando 2 visitas diarias al establecimiento cada dos días aproximadamente. La siguiente tabla muestra la caracterización de los entrevistados, como también los seudónimos entregados para facilitar la posterior caracterización de los hallazgos.

Tabla 3. Matriz de muestreo

Sexo	15-35	36-57
H	2	1
F	2	2

Tabla 4. Caracterización de los participantes

Sexo	Nombre ficticio	Curso	Edad
H	“alexis”	Primero A	16
H	“neymar”	Primero A	16
H	“gary”	Segundo C (v)	24
F	“lila”	Primero B	22
F	“rosita”	Primero B	17
F	“carmen”	Segundo C (v)	45
F	“violeta”	Segundo C (v)	36

4.2 Producción de datos

Con el fin de cumplir el objetivo trazado en esta investigación, se desarrolló una estrategia de acercamiento cualitativo, contemplando tres herramientas de producción de datos, a) construcción de base de datos b) Elaboración de Matriz, c) Entrevista semiestructurada, que fueron ordenadas a partir del objetivo de esta investigación (Hernández et al., 2010).

Herramienta de muestreo

- a. *Construcción de base de datos.* Se contempló el acceso a la información etaria de los alumnos, nivel que cursan y jornada a la que pertenecían todos los matriculados en Marzo del año 2015 pertenecientes a la muestra, a través de la información que maneja el establecimiento.
- b. *Construcción de matriz.* Con el propósito de seleccionar a los entrevistados se contemplaron dos criterios, los cuales son: Edad y Sexo. Se consideraron estos dos criterios porque se tuvo como objetivo estratificar los participantes en categorías que permitieran obtener una muestra intencional.

Herramienta de producción de datos

Entrevista semi-estructurada. Esta entrevista, al tener una estructura flexible, se ajusta a las diversas características que tienen los estudiantes CEAs (Díaz, Torruco, Martínez, Varela, 2014) y permite considerar los datos analizados previamente e integrar los contenidos emergentes en el desarrollo de la entrevista, de manera tal de tener un acercamiento sobre las características, percepciones en torno a la experiencia formativa y proyecciones personales de egreso de estos estudiantes. Es elaborada con sub temáticas recopiladas de la

Sexta Encuesta Nacional de la Juventud y validada ante 3 jueces expertos. El piloto se realiza a estudiante de un CEA vecino de similares características institucionales.

Para llegar a dar respuesta a nuestro objetivo se subdividirá metodológicamente está en tres, tomando cada parte relación con un objetivo específico:

- Experiencia Formativa
- Proyecciones de Egreso
- La relación entre Experiencia Formativa y Proyecciones de egreso.

V. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Se utilizó Análisis de Contenido (Cáceres, 2003) en el registro transcrito de entrevistas semiestructuradas, esto nos permite establecer caracterizaciones de ciertas temáticas comunes entre los estudiantes. La finalidad de esto es poder comprender una realidad externa y particularmente formular inferencias válidas sobre el objetivo de esta investigación.

El Análisis de Contenido nos permitió agrupar y comparar distintas temáticas y realizar una conversación entre estas y la teoría, el **primer paso** de análisis es establecer los supuestos que guían el pre análisis y el posterior análisis, que considera procesos internos de los sujetos.

El **segundo paso** es elaborar un pre análisis, se realizaron lecturas individuales, por parte de los investigadores, del material transcrito en el proceso de producción de datos indicando los temas mediante la técnica de “lluvia de ideas” con la intención de organizar preliminarmente la información para coordinar las modalidades de entrevista tomando en cuenta las temáticas fuertes para elaborar posteriormente las unidades de análisis.

Tabla 5. Temas y Códigos preliminares, elaboración propia

FMP	La familia incide positivamente	PPC	Percepción positiva sobre condiciones del colegio
SMC	Sentirse mejor consigo mismo	CAI	Cantidad de estudiantes indiferente o poco importante
FMN	Familia negativamente	CAC	Cantidad alumnos conforme
PBC	Experiencia positiva en la estancia colegio	CCSP	Las Clases son entretenidas
NBC	Experiencia negativa	CVVP	La convivencia negativa
PAA	Los profesores son amables, dedicados, perseverantes	CVVN	Convivencia positiva
EXX	Exigencia alta	TCM	Terminar cuarto medio
EXB	Exigencia baja	CCL	Cerrar ciclo
PNA	Percepción de Profesores negativa	PTB	Poder trabajar
NMEA	Atribuir características negativas a la estancia en el colegio	FYD	Seguir sus sueños
CME	Colegio menos exigente	PED	Seguir proceso educativo
CEE	Colegio exigente	PREUNI	Seguir proceso para trabajar
		CMRS	Al salir obtener cosas materiales
		FMLIA	Conformar familia

En el **tercer paso** se definieron las unidades de análisis, en este caso los temas más recurrentes en torno a las temáticas de la entrevista: interés en la institución, el profesorado, excelencia de la institución, la familia, cantidad de alumnos por sala, nivel de inglés avanzado, proyecciones mediano y largo plazo al egresar, estas responden a los objetivos específicos señalados más arriba. Las preguntas específicas fueron elaboradas según el interés de los investigadores. (Ítem 2)

Tabla 6. Unidades de análisis Elaboración propia

FMP	Cuando la percepción de la familia como agente positivo en su proceso educativo
PBC	Experiencia positiva en la estancia colegio, Los profesores son amables, dedicados, perseverantes
PPC	Percepción positiva sobre condiciones del colegio, exigencia, cantidad de alumnos por curso, Convivencia positiva
TCM	Terminar cuarto medio
PTB	Poder trabajar
SSP	Seguir estudios posteriores

En el **cuarto paso** se procede a agrupar todo el material producido de las entrevistas que se parezcan lo mayor posible entre sí, con la finalidad de discernir y excluir el material que no sirva para esta investigación y poder

ordenar según un criterio de coherencia e interés de los investigadores y elaborar también los códigos asociados a las temáticas.

En el **quinto paso**, como se muestra en la tabla 3, se elaboran categorías para ordenar y clasificar de forma definitiva la información, sin ánimo de creación teórica y con intenciones de ser un estudio descriptivo, se decidió metodológicamente pasar los códigos a categorías en relación a la información que se quiere recopilar y la emergente.

Tabla 6. Categorías de análisis elaboración propia

Código	Descripción	Entradas
FMP	La percepción de la familia como agente positivo en su proceso educativo	12
PBC	Los profesores son amables, dedicados, perseverantes, experiencia positiva.	40
PPC	Percepción positiva sobre condiciones del colegio, exigencia, cantidad de alumnos por curso, Convivencia positiva	17
TCM	Terminar cuarto medio	6
PTB	Poder trabajar	10
SSP	Seguir estudios posteriores	6

Finalmente, el **sexto paso** se situó el foco en integrar finalmente los hallazgos encontrados, haciendo uso de las categorías analizadas en los pasos anteriores, aquí es el momento preciso para comprender los hallazgos previos de otros investigadores y teóricos con el estudio actual de manera que se puede comprender a cabalidad los fenómenos estudiados.

Ahora se presentará los resultados preliminares del análisis de contenido, se presentarán divididos en categorías que respondan a los objetivos específicos de igual manera como se construyó la entrevista semiestructurada.

VI. HALLAZGOS

Se presentan las categorías de análisis que responden al objetivo específico sobre conocer las percepciones en torno a la experiencia formativa. Este término se refiere a cómo los estudiantes viven su proceso educativo dentro del establecimiento.

6.1 ¡Los profes son súper motivados!

Decidimos referirnos a este primer tema como ‘¡los Profes son súper motivados!’ para dar a entender la importancia que tienen los profesores para los estudiantes en su experiencia formativa, indicando con cada pregunta y temática una relación cordial con ellos, la dedicación y compromiso es valorado por los estudiantes, a tal punto de ser sujetos que motivan su proceso de enseñanza.

¡Súper buena!, siempre ellos son súper motivados con nosotros. Vienen siempre nunca falta, casi nunca faltan a clases ellos, por eso uno también se motiva a venir a clases, porque si yo veo que el profesor que gana súper poca plata viene a enseñarnos a nosotros, que no gana nada con nosotros más nos motiva a venir. (Violeta 36 años, sobre su experiencia formativa).

Así mismo dentro de la figura del profesor se encuentra un amigo y consejero, un modelo de respeto, la imagen que reflejan los estudiantes a los profesores les es de igual o mayor importancia que la que reflejan a la familia en relación al estudio. La opinión de los profesores es considerada y apreciada por algunos, siendo figuras cercanas en clases y recreos.

...porque no sé al estar aquí no sé, para ellos que nosotros vengamos a clase es importante y que aprendamos y que sacamos el cuarto medio con buenas notas es también bueno e importante para uno también. (Carmen 45 años sobre su experiencia formativa).

6.2 La paso mejor que en la casa

Esta temática subyace el discurso general en torno a la experiencia formativa, la mayor parte de los estudiantes entrevistados indica lo bien que lo pasan, afinidad con sus pares, entre otros elementos mientras estudian en el CEA. Estos se sienten acogidos en un ambiente cálido y no dudan de la excelencia de su establecimiento.

Me gusta la experiencia de todo y la paso bien aquí, mejor que estar en la casa, mejor que otros colegios, me gusta estar aquí aparte los compañeros que tengo, no sé cómo serán en otras partes, pero aquí cuando están en el colegio son como personas cualquiera alguien que quiere venir a estudiar. (Neymar 16, sobre su experiencia formativa).

Así también el entrar en esta institución a varios les genera un cambio en cómo ven a este tipo de colegios y a los usuarios de este y es una instancia para aprender y resignificar los motivos diversos por los cuales unos llegan allí.

Yo me las maté, yo cuando era más chico porque quedé repitiendo y llegué a este colegio y en este colegio como yo me lo imaginaba, puros ladrones y onda así. Como uno piensa como todos piensan que uno piensa que son estos colegios, pero no po', es al revés, llegué pensando así, pero ahora estando aquí me cambia la mentalidad, también son puros jóvenes que trajeron problemas atrás, que todos tienen un pasado triste. (Alexis 16 años, sobre su experiencia formativa).

6.3 ¡Bueno mamá! ¿Te ayudo a estudiar?

La familia no solo es importante para los estudiantes en torno a las obligaciones que los ayudan a cumplir y a generar responsabilidad para rendir de buena manera y obtener satisfacciones en clases, sino que también como apoyo emocional y de ejemplo a la hora del estudio.

...el primer día fue difícil, y dije oh no voy a poder seguir estudiando, onda, dejar los niños solos, la casa patas para arriba, pero cuando me dijeron mami yo te voy a ayudar, funcionó, y si tú me preguntas ahora, ¿te retirarías ahora?, digo No. (Lila 22 años, sobre su experiencia formativa).

Seguimos con la categoría de análisis que responden al segundo objetivo que pretende conocer las proyecciones de egreso de los estudiantes, entendemos bajo este concepto, todo plan que un sujeto pueda visualizar en torno a su futuro, ya sea a mediano o largo plazo, es decir la planificación de su futuro en relación a diferentes ámbitos de su vida, sea esta académica, laboral o afectiva. Las proyecciones que se tratan en esta investigación se contextualizan al término y egreso de la enseñanza media en un Centro de Educación de Adultos Científico Humanista.

6.4 Quiero salir y buscar pega

Respecto a esta temática, son varios los entrevistados que manifiestan su interés por trabajar, formar familia, seguir un camino concreto en la vida en donde sus padres y familia tienen un papel decisivo en cómo significan el salir del CEA, así también señalan concretamente una relación entre sus expectativas-sueños y el egreso.

Mis proyecciones son buscar un trabajo, a lo mejor yo no voy a estudiar en la universidad, porque sé que... la verdad de las cosas no me interesa. Pero

quiero estudiar o hacer un curso de manejo para entrar a trabajar en las mineras, eso me gustaría me llama mucho la atención. Hay una mujer que maneja camiones en las mineras”. (Carmen 45 años, sobre sus proyecciones de egreso).

6.5 Ir a la “U”

Los entrevistados manifestaron bastante interés por continuar estudiando y se encuentran definiendo las opciones entre universidad u otro tipo de centro de formación técnica.

...me gustaría ir a la universidad, no soy de esos...no me gusta salir a carretear, prefiero estar en la universidad y haciendo algo... (Gary 24 años, sobre proyecciones de egreso).

Finalmente, se presenta la categoría de análisis que responde al tercer objetivo específico que pretende conocer la relación entre experiencia formativa y proyecciones de egreso de los estudiantes.

6.6 Obvio que me sirve

Los CEA permiten que un segmento de la población que no pudo terminar la educación regular pueda lograr objetivos en relación a las proyecciones de egreso personales que de otra manera no podrían, en gran parte la educación de este centro es vista como un medio para llegar a ese fin tan anhelado.

Si no estuviera estudiando aquí no habrían posibilidades de estudiar después. (Estudiante Femenina, segmento inferior etario sobre la relación entre experiencia formativa y proyecciones de egreso).

Asimismo las posibilidades horarias y de flexibilidad son un punto importante para algunos en torno a la relación entre estas variables ya que posibilita actividades que de otra manera sería muy difícil realizar, como cuidar a sus hijos o cumplir sus sueños.

o sea para ser futbolista me sirve, me da el tiempo para entrenar, porque entro a la 8.15 y salgo a la 1.15 y yo entreno a las 3, y antes en los otros colegios entraba a las 4 (...) en mi otro después del futbol?, llegaba a la casa, llegaba a las 9...entrenar de 3 a las 9 y son a Mantagua 1 hora y una hora entre bus y entrenamiento y llego a las 9 , 8.30 y ahí llego a dormir y dormir y el otro día al colegio, y así. (Alexis 16 años, sobre relación entre experiencia Formativa y proyecciones de egreso).

Un segmento superior etario de estudiantes indica la importancia social y emocional que tiene su paso por este establecimiento

¡Bien!, me siento que estoy haciendo algo que debería haber hecho mucho tiempo atrás, pienso que tampoco es tarde, que lo que estoy haciendo es bueno”. (Violeta 36 años, sobre relación entre experiencia formativa y proyecciones de egreso)

Me da vergüenza decir que no tengo cuarto medio. (Carmen 45 años, sobre relación entre experiencia Formativa y proyecciones de egreso).

VII. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación se centró en comprender la experiencia formativa y las proyecciones de egreso y relacionar ambos conceptos en términos de las percepciones de los entrevistados del Centro de Educación de Adultos.

En torno a la experiencia formativa, los hallazgos son enfáticos en señalar que para los estudiantes de esta modalidad es gravitante la cercanía y preocupación de los profesores en el proceso educativo vivencial. Es decir los profesores se convierten en la piedra angular que mantiene a estos estudiantes con sus proyectos activos y con grandes posibilidades de éxito, ya que entregan un respaldo motivacional apreciado por los estudiantes.

Las investigaciones sostienen que “la relación con los profesores es, para muchos de ellos, uno de los motivos por los que se han mantenido en el programa. Los docentes juegan así un rol motivacional central, favoreciendo la permanencia de los estudiantes en el curso”. (Espinoza, Loyola, Castillo y González, 2014).

En Chile la educación para adultos establece Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, pero nada indica de la particularidad o especialización de los profesores en torno a la metodología de enseñanza. Los requisitos de los profesores que imparten clases en estos centros son los mismos que requiere la educación regular de enseñanza básica y media. En otras palabras no hace distinción entre educación para niños, jóvenes y adultos.

En definitiva la educación de adultos requiere una estrategia especial que abarque los diferentes ámbitos que pretende solucionar por un lado los altos índices de deserción escolar que afecta la Educación Regular de Jóvenes y, por otro lado, el segmento no menor de adultos que requieren terminar su enseñanza media. Osorio señala (2013) analizar e intervenir con programas adecuados a la realidad actual de la educación de adultos que están siendo la vía para resolver los problemas de la deserción escolar juvenil.

Planes preventivos que se han desarrollado en Uruguay en torno al concepto de “segunda oportunidad” y que fijan el foco en el maestro, desde ahí

nace el Programa de Maestro Comunitario”, que centra sus objetivos bases en dos vertientes, primero en mejorar la interrelación entre la escuela y la comunidad con el fin de bajar las tasas de deserción escolar, segundo brindar apoyo pedagógico específico a los niños con bajo rendimiento escolar, su metodología es activa y variada, permitiendo atender diversos ritmos de aprendizaje (UNESCO, 2009).

En Chile, Osorio (2013) señala que la Educación para Adultos se reconvirtió en una educación para jóvenes y que involucra realidades complejas y que, por lo tanto, se necesita una puesta al día, para trabajar con poblaciones juveniles etiquetados como adultos. En este sentido los roles de la escuela de adulto en términos de medios de enseñanza y la emergencia de la deserción escolar han puesto en jaque al sistema de reinserción escolar. En este sentido es valioso conocer desde los propios actores qué significa para ellos estar en este espacio de formación.

La importancia que los estudiantes le dan a la cercanía y trato con el profesor, hace necesario poner énfasis en la formación de los profesores que enseñan en estos centros. De esta manera se visualiza una luz en la Quinta Región a través del primer post grado que va en esa línea. En Chile, la Universidad de Playa Ancha a partir del año 2014, está impartiendo un Magister en Educación de Adultos y Procesos Formativos, que es el único en esta línea en el país (Universidad de Playa Ancha, 2014).

Respecto de las proyecciones de estos estudiantes existe escasa literatura, pero Castillo y Cabezas (2010) señalan que se enfocan en tres opciones, estudiar, trabajar o realizar ambas. A pesar de todo, estos estudiantes siguen intentando participar de la sociedad dentro de las posibilidades que esta misma ofrece. Sepúlveda (2006) indica que el mayor deseo de estos estudiantes es continuar estudio independiente de las posibilidades claras de éxito.

La relación existente entre experiencia formativa y proyecciones de egreso recae en las percepciones que albergan estos estudiantes en torno al imaginario de “ser alguien en la vida”, que en cada caso particular varía y depende de las responsabilidades que tengan ya sean familiares o laborales a las que les tendrían que sumar las académicas. Los estudios existentes sobre experiencia formativa y proyecciones de egreso han tomado estas temáticas en forma separada. No se encontró un estudio que abordara estos tópicos en su relación, es por ello que esta investigación pretendió comprender esta relación y levantar hallazgos que fueran en beneficio de mejorar la Educación de Adulto.

Finalmente cabe preguntarse ¿Está respondiendo el Estado de Chile, a la Educación de Adulto o está combatiendo la deserción de manera solapada?

VII. CONCLUSIÓN

Esta investigación se orientó a la dinámica existente entre experiencia formativa y proyecciones de egreso en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos EPJA, existente en Chile a partir de reformas educacionales que se realizaron en el año 2009.

Los hallazgos emergieron en forma explícita y latente las características propias e influyentes de los profesores en los estudiantes que se traducen en un soporte para la sustentación y término de su proceso educativo inconcluso. Fuera de Chile, existen iniciativas como las de la Universidad de Helsinki en Finlandia que en su Departamento de Formación de Docente centran sus estudios en la investigación. Este departamento alienta a sus profesores a investigar y adquirir experiencia internacional. De esta manera los conceptos exitosos que encierra esta educación guardan relación con el aprendizaje continuo y la investigación en torno al mismo, lo cual influye gravitacionalmente en el proceso Educativo y en la génesis del docente en el sentido más propio de lo que hace un profesor, que es aprender a aprender, luego enseñar.

Del mismo modo, en torno a las proyecciones de egreso surgen planes específicos de los entrevistados que giran en torno al trabajo, estudio o la ejecución de ambos, sobre este último punto, se pone en evidencia por un lado la versatilidad de los estudiantes y la capacidad adaptativa que mantienen, ya que muchos de ellos ya pertenecen a la fuerza laboral, tienen familia y además evidentemente están intentando terminar su enseñanza media en forma tardía, además al enfrentar a los estudiantes con su experiencia formativa y proyecciones futuras resalta el conocimiento de una idea lineal que tienen sobre ambas ideas, puesto que están claros que existe un efecto entre el éxito de su proceso inconcluso y cualquier proyecto futuro que quisieran emprender.

Esta investigación podría servir de base para estudios posteriores, que giren en torno a las dinámicas que rodean a la Educación de Adultos y a las problemáticas que a esta le subyacen, como puede ser: la labor específica del profesor de Educación de Adultos en las proyecciones y experiencia formativa de sus estudiantes, la necesidad de una formación docente especializada en la Educación de Adultos y en general cuestionamientos críticos sobre la planificación vertical y estandarizada en la educación que afecta directamente a grupos totalmente heterogéneos con la finalidad de mejorar la Educación de Adultos.

Finalmente, podemos levantar sugerencias que impliquen, un cambio paradigmático de quienes tienen a su cargo la Educación de Adultos en Chile. La investigación e inversión en educación es la base para que este país logre dar respuesta a los requerimientos contingentes que se van dando en este tema, como lo son hoy las demandas actuales del paro docente y en mayor medida a la formación de los estudiantes chilenos.

IX. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La muestra, inasistencia de los estudiantes y paro docente, lo que imposibilitó entrevistar a la cantidad de estudiantes que se planificó en primera instancia.

Limitantes de tiempo asignado, se encontró que la complejidad de la temática para ser abordada de una correcta manera requerida de una cantidad mayor de tiempo que los 4 meses estipulados por la planificación académica, disponibilidad horaria limitada de los investigadores al ser estudiantes de pregrado vespertino y trabajadores lo que imposibilitó generar mayores instancias de producción de datos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 2(1), 53-82.
- Castillo, J. y Cabezas, G. (2010). Caracterización de jóvenes primera generación en educación superior. Nuevas trayectorias hacia la equidad educativa. *Revista Calidad en la Educación*, 32, 44-76.
- Centro de estudio, división de planificación y presupuesto, MINEDUC (2013). *Estadísticas de la educación 2013*. Santiago
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2014). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 3(24), 47.
- Espinoza O., Loyola, J., Castillo, D. y Gonzales, L. (2014). *La Educación de Adultos en Chile: Experiencias y Expectativas de los Estudiantes de la Modalidad Regular*.
- Ferrer, G. (2004). *Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿Quién responde por los resultados?* Consultado en noviembre, 27, 2014. Disponible en: <http://ageconsearch.umn.edu/bitstream/37735/2/ddt45.pdf>
- Gallegos, M. (2009). *La experiencia formativa de los alumnos del profesorado de Educación Física en los espacios socioeducativos correspondientes a prácticas en escuelas públicas de la ciudad de Corrientes*. Consultado en noviembre, 20, 2014. Disponible en: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/descargables/la-experiencia-formativa-de-los-alumnos-del-profesorado-de-educacion-fisica-en-os>

- espacios-socioeducativos-correspondientes-a-practicas-en-escuelas-publicas-de-a-ciudad-de-corrientes.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Herrera, J. (2013, junio, 22). El 45% de las personas sobre 20 años no tiene educación escolar completa. *La tercera*, p. 1.
- Infante, M., Letelier, M. (2005). Educación de Adultos y diversidad. *Pensamiento Educativo*, 37, 233-250.
- MINEDUC (2014). *Educación de personas jóvenes y adultos*. Consultado en octubre, 23, 2014. Disponible en: www.mineduc.cl.
- MINEDUC (2014). *Finalización del año escolar educación de adultos modalidad regular*. Proceso finalización año escolar. Consultado en junio, 24, 2015.
- MIDEPLAN (2013). *Encuesta casen 2011 módulo educación*. Consultado en octubre, 21, 2014. Disponible en: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/layout/doc/casen/2013_04_01_Educacion_CASEN_2011.pdf.
- Osorio, J. (2013). *Desafíos docentes en la Educación de Jóvenes y Adultos en Chile: hacia una agenda de conversaciones para el diseño e implementación de nuevas políticas*. Temas de Educación. Consultado en junio, 25, 2015.
- Rivas, C. y Calderón, I. (2002). La Escuela desde la experiencia de los alumnos. *Biografías y Experiencia Escolar*. Noviembre 4, 2014, de Universidad de Málaga.
Disponible en: http://webs.uvigo.es/msuarez/WEB_Terceiro_Ciclo_Artigo_3.pdf
- Robalino, M. (2005). *Protagonismo Docente*. PRELAC. Consultado en junio, 19, 2015.
- Sepúlveda, L. (2006). *Incertidumbre y trayectorias complejas: un estudio sobre expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en Chile*, en J. Weller, Los jóvenes y el empleo en América Latina: desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral, Bogotá, D.C., Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal)/Mayol ediciones.
- Sepúlveda, L. (2004). Volver a intentarlo: Proyecto educativo-laboral de jóvenes adultos sociales. *Última Década*, 21, 51-79. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362014000100008&script=sci_arttext
- Unesco (2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. Santiago: Lolamundo Estudio de Diseño.

Universidad de Helsinki. (2013). *La enseñanza basada en la investigación como meta de la formación del docente*. Departamento de formación de docentes. Consultado en junio, 24, 2015.

Universidad de Playa Ancha. (2014). *Magíster en Educación de Adultos*.

